

MERKBLATT - SVANTESSON: zu GENIAL LERNEN/LEHREN-DVD

Ingemar SVANTESSON: Mind Mapping und Gedächtnistraining
(die Passage wurde dem ersten Kapitel mit Genehmigung des Verlages entnommen).

1. Alle Wörter außer Verben und Substantive:

Das - auf dem er sich an diesem - - - sich zu einer - hin,
die - - - . Durch einen - dieses - - die - zwischen - und -. Bei
einem gelegentlichen - über die -, - - auf dem - vor ihm
einen verzierten - -, der gelb und fröhlich bunt - -, von zwei
- - -, eine -, der neben -, eine schiefe - -. Der - - mit - und - -
und an der - des Ganzen - eine -, jung und attraktiv. - - die
- für mehr als eine - -, als der - direkt vor seinen - zum - - - .

2. PLUS **Verben**

Das - auf dem er sich an diesem - befand senkt sich zu
einer - hin, die - - heißt. Durch einen - dieses - verläuft
die - zwischen - und -. Bei einem gelegentlichen Blick
über die -, sah - auf dem - vor ihm einen verzierten -
herunterkommen, der gelb und fröhlich bunt bemalt
war, von zwei - gezogen wurde, eine -, der nebenher-
lief, eine schiefe - tragend. Der - war mit - und - beladen
und an der - des Ganzen saß eine -, jung und attraktiv. -
hatte die - für mehr als eine - verloren, als der - direkt
vor seinen - zum - gebracht wurde.

3. Es gibt **29 Substantive** (inkl. Namen) in diesem

Text **von über 100 Worten**.

Dennoch ist es **immer noch nicht klar**, von was dieser Text handelt.

Die fehlenden Wörter der gesamte Text:

Das **Feld**, auf dem er sich an diesem **Morgen** befand, senkt sich zu einer **Hügelkette** hin, die **Norcombe Hill** heißt. Durch einen **Vorsprung** dieses **Berges** verläuft die **Straße** zwischen **Emminster** und **Chalk-Newton**. Bei einem gelegentlichen **Blick** über die **Hecke** sah **Oak** auf dem **Hang** vor ihm einen verzierten **Wagen** herunterkommen, der gelb und fröhlich bunt bemalt war, von zwei **Pferden** gezogen wurde und einen **Kutscher**, der nebenherlief, eine schiefe **Peitsche** tragend. Der **Wagen** war mit **Haushaltswaren** und **Pflanzen** beladen und an der **Spitze** des **Ganzen** saß eine **Frau**, jung und attraktiv. **Gabriel** hatte die **Sicht** für mehr als eine **Minute** verloren, als der **Wagen** direkt vor seinen **Augen** zum **Stillstand** gebracht wurde.

Aus: *Far From the Madding Crowd* von Thomas Hardy

Umgekehrt: Alle Substantive eines anderen Textes.

- - - Menschen - - Ozean, Kontinente - Flüsse - - - USA.
 - - - - Sprache - - - Rasse, Religion - Nation - - Welt. - - -
 Neulinge - Armut - Suche - - - Möglichkeiten. - - - -
 Verfolgung - Suche - - Freiheit. - USA - - - Symbol -
 Demokratie - Freiheit. - - - - - Gesellschaft - - - Topf,
 - - - - - Langzeit-Amerikaner - - - - - Gesellschaft
 - - - Gemeinschaften, - - - - - . - Tatsache, -
 Vereinigte Staaten - - - - - Gemeinschaften - - - - -
 Reichtum. - Realität - Träume - Erfolg - - - - - Faktoren.

Aus: *Americans and the US* von Frederic Fleisher, Symposium 1987.

Nun, brauchen Sie die fehlende Wörter? Wahrscheinlich nicht. Sie bekommen **genug Informationen über die Substantive**, um den **Inhalt** des Textes zu erfassen!

In einer Nußschale:

Substantive **benennen** Dinge und tragen die **Infos** im Text.

Verben **benennen** **Aktivitäten**, Dinge, die passieren oder das, was jemand **tut**.

Adjektive **beschreiben** **Dinge**. Sie sind **an Substantive gebunden** + **modifizieren** ihre Bedeutung, indem sie sie beschreiben + begrenzen.

Wir benutzen hauptsächlich diese drei Wortarten, wenn wir **Schlüsselwörter** suchen, egal welche Notier-Technik wir anwenden, da diese uns alle Informationen liefern, die wir benötigen. **Die Substantive sind die wichtigsten**. Das bedeutet aber nicht, daß Sie die anderen Wortarten ausschließen sollen. Schlüsselwörter sind einfach nur die Wörter, die Ihnen das beste Ergebnis liefern.

Das „richtige“ Wort: Die Fähigkeit, das „richtige“ Wort oder Schlüsselwort zu finden ist entscheidend, wenn Sie die wichtigsten Informationen eines Textes im Gedächtnis behalten wollen.

Viele Studenten beklagen sich darüber, daß sie so viel Zeit zum Lernen benötigen und dann, wenn sie am nächsten Tag zur Lehrveranstaltung kommen, alles vergessen haben.

Den meisten fehlt es an der Fähigkeit, die richtigen Worte als Schlüsselwörter zu finden, um sie dann als „**Brücken**“ für den Rest der Information zu benutzen.

Allgemein könnte man sagen, daß sich die meisten Menschen in ihren Büchern **zu viel notieren** und **unterstreichen**, wenn sie lernen.

Etwa **60 bis 90 %** des Notierten ist **überflüssig**.

ENDE Zitat von Ingmar Svantesson.